

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 3»

Рассмотрено и принято на Общем
собрании работников МБУДО СШ №3
Протокол № 1 от «09» 01 2023 г.

Утверждаю
Директор МБУДО СШ № 3

О.А. Комарова
Приказ № 18 от 09.01.2023 г.



Кодекс

профессиональной этики тренера-преподавателя МБУДО СШ №3

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики тренера-преподавателя МБУДО СШ №3 (далее соответственно – Кодекс, Учреждение) разработан на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Трудового кодекса Российской Федерации;
- Федерального закона от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации;
- общечеловеческих моральных норм и традиций российской тренерской деятельности.

1.2. Кодекс представляет собой свод основных морально-этических норм и правил поведения, разработанный с целью урегулирования отношений между тренером-преподавателем и участниками образовательного процесса, а также установления мер ответственности за те или иные действия или бездействия.

1.3. Кодекс распространяется на всех тренеров-преподавателей Учреждения.

1.4. В основу Кодекса заложены следующие принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость, демократичность, партнерство и солидарность.

2. Основные нормы поведения тренера-преподавателя

2.1. Профессиональная этика тренера-преподавателя требует признания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Тренер-преподаватель требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию. Для него характерно самонаблюдение, самоопределение и самовоспитание. Тренер-преподаватель никогда не должен терять чувство меры и самообладания.

2.3. Для тренера-преподавателя необходимо постоянное обновление. Он занимается своим образованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы, постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

2.4. Тренер-преподаватель передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает активное участие в процессе культурного развития.

2.5. В общении со своими учениками и во всех остальных случаях тренер-преподаватель уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

2.6. Авторитет тренера-преподавателя основывается на компетенции, справедливости, такте и умении заботиться об обучающихся.

2.7. Тренер-преподаватель воспитывает на своем положительном примере. Он избегает морализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.

2.8. Тренер-преподаватель имеет право на неприкосновенность личной жизни, однако выбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу

профессии, извращать его отношение с обучающимися и коллегами или мешать исполнению профессиональных обязанностей.

2.9. Тренер-преподаватель дорожит своей репутацией.

2.10. Тренер-преподаватель является честным человеком и строго соблюдает законодательство Российской Федерации. С профессиональной этикой тренера-преподавателя не сочетаются ни получение взятки, ни ее дача.

3. Взаимоотношения тренера-преподавателя с другими участниками образовательного процесса

3.1. Взаимоотношения с обучающимися.

3.1.1. Тренер-преподаватель сам выбирает подходящий стиль общения с обучающимися, основываясь на взаимном уважении.

3.1.2. Требовательность тренера-преподавателя по отношению к обучающемуся позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития.

3.1.3. Тренер-преподаватель выбирает такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.1.4. При оценке поведения и достижений обучающихся тренер-преподаватель стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию.

3.1.5. Тренер-преподаватель является беспристрастным, однако, доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, тренер-преподаватель должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.1.6. Тренер-преподаватель постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.1.7. Тренеру-преподавателю запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию от обучающегося, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.1.8. Тренер-преподаватель не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать обучающихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.1.9. Тренер-преподаватель не имеет права требовать от обучающегося вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.1.10. Тренер-преподаватель терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам обучающихся. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды иначе как путем дискуссии.

3.2. Взаимоотношения с другими тренерами-преподавателями.

3.2.1. Взаимоотношения между тренерами-преподавателями основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Тренер-преподаватель защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

3.2.2. Тренер-преподаватель как образец культурного человека всегда обязан приветствовать своего коллегу, проявление иного поведения может рассматриваться как неуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

3.2.3. Тренеры-преподаватели избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Если же тренеры-преподаватели не могут прийти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, то одна из сторон имеет право направить в Комиссию по профессиональной этике просьбу разобрать данную ситуацию.

3.2.4. Тренеры-преподаватели стараются избегать конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Тренеров-преподавателей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.2.5. Тренеры-преподаватели при возникших конфликтах не имеют права обсуждать рабочие моменты и переходить на личности с указанием должностных полномочий, обсуждать жизнь Учреждения за пределами Учреждения, в том числе и в социальных сетях. Тренер-преподаватель не в праве разглашать полученную информацию о деятельности других работников Учреждения, если это не противоречит действующему законодательству.

3.2.6. Вполне допустимо и даже приветствуются положительные отзывы, комментарии и местами даже реклама тренеров-преподавателей за пределами Учреждения, а именно выступая на научно-практических конференциях, заседаниях, мастер-классах и др.

3.2.7. Критику следует обнародовать только в тех случаях, если она провоцирует преследования со стороны администрации или в случаях выявления преступной деятельности.

Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она обязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

3.3. Взаимоотношение с администрацией Учреждения.

3.3.1. Учреждение базируется на принципах свободы слова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрация Учреждения делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений тренера-преподавателя как основного субъекта образовательной деятельности.

3.3.2. В Учреждении соблюдается культура общения, выражающаяся во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы несет директор Учреждения и Комиссия по профессиональной этике.

3.3.3. Администрация Учреждения терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами, возможности договориться и найти общий язык.

Различные статусы тренеров-преподавателей, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми тренерами-преподавателями своего мнения и защите своих убеждений.

3.3.4. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать тренеров-преподавателей за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым из тренеров-преподавателей основываются на принципе равноправия.

3.3.5. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни тренера-преподавателя, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.3.6. Оценки и решения директора Учреждения должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах тренера-преподавателя.

3.3.7. Тренеры-преподаватели имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы Учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру тренера-преподавателя и на качество его труда. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в Учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.3.8. Тренеры-преподаватели уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта в администрации пытаются его разрешить с соблюдением этических норм.

3.3.9. Интриги, непреодолимые конфликты, вредительство коллегам и раскол в педагогическом сообществе мешают Учреждению выполнять свои непосредственные функции.

Если затянувшиеся конфликты не могут быть пресечены, то Комиссия по профессиональной этике имеет право созыва экстренного собрания, на котором разбирается данная ситуация.

3.4. Взаимоотношения с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

3.4.1. Консультация родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам образовательного процесса в Учреждении – важная часть деятельности тренера-преподавателя.

3.4.2. Тренер-преподаватель должен уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями).

3.4.3. Отношения тренера-преподавателя с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияние на оценку личности и достижений обучающихся.

3.4.4. Тренер-преподаватель должен проводить разъяснительные беседы с родителями (законными представителями) о вреде употребления наркотиков, сильнодействующих (токсических) веществ, алкоголя, запрещенных препаратах, веществ и методов в спорте.

3.4.5. Тренер-преподаватель не выносит на обсуждение с родителями (законными представителями) конфиденциальную информацию о содержании педагогических и методических советов, не обсуждает с родителями (законными представителями) коллег и других обучающихся.

3.5. Взаимоотношения с обществом.

3.5.1. Тренер-преподаватель является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.5.2. Тренер-преподаватель старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всех групп сообщества. В общественной жизни тренер-преподаватель избегает распрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решений.

3.6. Тренер-преподаватель хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль, избегает подчеркнутой исключительности, однако также не склонен и к тому, чтобы приспособленчески опуститься до какого-либо окружения и слиться с ним.

4. Внешний вид тренера-преподавателя

4.1. Тренеру-преподавателю запрещается проводить учебно-тренировочные занятия в неопрятной одежде; грязной, рваной обуви; уличной, пляжной обуви; домашней одежде (домашние тапки, халаты и др.).

4.2. Форма одежды должна соответствовать месту проведения учебно-тренировочного занятия и его целям.

4.3. Уход за одеждой должен проводиться систематически. Нательное белье и носки необходимо регулярно стирать, верхнюю одежду – чистить и проветривать. Спортивную обувь также необходимо регулярно мыть и чистить, высушивать и проветривать.

4.4. Хранить спортивную одежду и экипировку разрешается в специальных помещениях, предназначенных для переодевания тренеров-преподавателей.

4.5. Во время проведения учебно-тренировочных занятий тренеру-преподавателю запрещается:

- употреблять продукты питания;
- обращаться к коллегам, обучающимся с использованием нецензурных выражений, грубости, невежества;
- пользоваться колющими и режущими предметами;
- курить.

5. Права и ответственность тренера-преподавателя

5.1. Тренер-преподаватель имеет право пользоваться различными источниками информации.

5.2. При отборе и передаче информации обучающимся тренер-преподаватель соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение информации или изменение ее авторства недопустимо.

5.3. Тренер-преподаватель может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

5.4. Тренер-преподаватель несет ответственность за качество и результаты доверенной ему работы – образования подрастающего поколения.

5.5. Тренер-преподаватель несет ответственность за физическое, интеллектуальное, эмоциональное и духовное развитие обучающихся.

5.6. Тренер-преподаватель несет ответственность за порученные ему администрацией Учреждения функции и доверенные ресурсы.

5.7. Тренер-преподаватель должен бережно относиться к имуществу и материальным ресурсам Учреждения.

5.8. Тренер-преподаватель не имеет права использовать имущество Учреждения (помещения, мебель, транспортные средства, инструменты, материалы и прочее), а также свое рабочее время для личных нужд.

5.9. Если тренер-преподаватель является членом совета, комиссии или иной рабочей группы, обязанной принимать решения, в которых он лично заинтересован, и в связи с этим не может сохранять беспристрастность, он сообщает об этом лицам, участвующим в обсуждении, и берет самоотвод от голосования или иного способа принятия решения.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Кодекс является локальным нормативным актом Учреждения, принят в порядке, предусмотренном уставом Учреждения, вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения.

6.2. Кодекс подлежит актуализации при изменении законодательства, регламентирующего установленные им нормы.

6.3. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников образовательного процесса.