

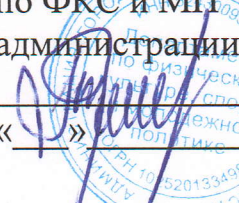
Рассмотрено и принято на заседании
трудоого коллектива
Протокол № 2 от «20» декабря 2021г.

Утверждаю
Директор МУДО «ДЮСШ №3»
О.А. Комарова
Приказ № 163 от «30» декабря 2021г.

Согласовано

И.о. департамента
по ФКС и МП

администрации г.Арзамаса

 И.В. Тришин
« » 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО УЧЕРЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА №3»
НА 2022-2025 ГОДЫ**

г.Арзамас

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития на 2022-2025 годы.	5
2. Информационная справка	7
3. Анализ выполнения Программы развития на 2018-2021 годы	9
4. Концепция развития Учреждения.	17
Заключение	32

Пояснительная записка

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3» (далее – Учреждение) – нормативно-управленческий документ, включающий в себя социально-педагогический анализ состояния юношеского и молодежного спорта, задачи и направления развития. В то же время Программа развития представляет собой описание комплекса организационно-педагогических мер обеспечения эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений Учреждения в достижении поставленных целей, прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально-экономических условиях.

Программа развития на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей, юношества и молодежи.

Программа определяет и открывает перспективы развития Учреждения на период до 2025 года, совершенствования целенаправленной педагогической, методической и управленческой деятельности всех работников Учреждения. Программа не противоречит Уставу, лицензии на образовательную деятельность, адаптирована к конкретным условиям Учреждения. Особая цель деятельности видится в создании нормативно-правовых, организационно-педагогических, методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие Учреждения в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями и организациями города в области физической культуры и спорта и дополнительного образования. Для реализации цели и отслеживания результатов Программа развития рассчитана преимущественно на учащихся и молодежь.

Срок реализации программы – 4 года.

Основополагающей задачей государственной политики является создание условий для роста благосостояния населения Российской Федерации, национального самосознания и обеспечения долгосрочной социальной стабильности. Создание основы для сохранения и улучшения физического и духовного здоровья граждан в значительной степени способствует достижению указанной цели. В то же время существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения, является поддержания оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого гражданина.

Дополнительное образование детей и молодежи, подготовка спортивного резерва является важнейшей составляющей образовательного пространства,

поскольку направлено на развитие способностей детей и молодежи, а также их личностное, социальное и профессиональное самоопределение, на формирование духовно богатой, физически здоровой, социально активной, творческой личности.

Учреждение, работая в условиях небольшого города, где сложно продолжить спортивную карьеру после 18 лет в силу субъективных причин, в процессе систематических занятий выявляет способных детей и подростков и направляет своих лучших спортсменов на учебно-тренировочные сборы на базе областных федераций по видам спорта, по желанию детей и их законных представителей может направить в областные специализированные спортивные школы, ВУЗы со спортивной направленностью для продолжения роста спортивного мастерства.

При разработке Программы развития учитывались важнейшие концептуальные документы, определяющие перспективы развития отечественного образования, новой отрасли – «физическая культура и спорт», существующая нормативно-правовая база деятельности учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи:

- Федеральный закон от 04.12.2007г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы Министерства спорта Российской Федерации;
- национальная доктрина образования в Российской Федерации;
- Трудовой Кодекс РФ;
- Устав Учреждения;
- локальные акты;
- дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта;
- программы спортивной подготовки по видам спорта.

1. Паспорт Программы развития на 2022-2025 годы

Наименование программы	Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3» на 2022-2025гг.
Основные разработчики Программы	Директор ДЮСШ Комарова О.А. Зам.директора по УСР Артеменко Ю.В.
Исполнители Программы развития	Административный и тренерско-преподавательский состав, обучающиеся, родители (законные представители).
Цель Программы	Цель Программы развития – обеспечение динамики развития Учреждения, повышение его конкурентоспособности и увеличение привлекательности для потребителей, создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие Учреждения в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности; создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.
Задачи	Основными задачами реализации Программы развития Учреждения являются: <ul style="list-style-type: none"> - повышение доступности дополнительного образования, соответствующего требованиям общества; - формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни; - выявление одаренных детей; - повышение спортивного мастерства обучающихся и достижение высоких спортивных результатов; - осуществление работы по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек; - совершенствование системы повышения квалификации тренерско-преподавательского состава; - улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального развития детей с высоким потенциалом и спортивными данными; - повышение уровня профессионального мастерства тренерско-преподавательского состава, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем; - воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина и жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малым делами; - создание фонда поощрения и материального стимулирования детей и тренеров, работающих с одаренными детьми.
Ожидаемые результаты Программы и индикаторы для оценки достижений	<p>Реализация Программы развития предлагает переход Учреждения в качественно новое состояние. Программа направлена на реализацию стратегии локальных изменений в Учреждении, рационализацию, обновление отдельных участков деятельности, которые в совокупности позволят сделать Учреждению шаг вперед.</p> <p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию Учреждения должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечению максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие

	<p>личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-эстетических и волевых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формированию высоких спортивных ориентиров для дальнейшего профессионального ориентирования и роста; - улучшение состояния здоровья, повышение уровня физической подготовленности и спортивных достижений с учетом индивидуальных способностей, профилактике вредных привычек и правонарушений; - выявлению и поддержке спортивно-одаренных детей; - привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в сборные команды города, региона, России; - повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе; - саморазвитие и профессиональное совершенствование тренерско-преподавательского коллектива.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы – 2022-2025 годы</p> <p>1 этап. 2022 год – подготовительный этап – пересмотр и модернизация общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки в соответствии с изменениями действующего законодательства</p> <p>2 этап. 2023-2024 годы – основной этап по реализации цели и задач Программы.</p> <p>3 этап. 2025 год – завершающий этап – подведение итогов и обобщение результатов.</p>
Система организации контроля над исполнением Программы	<p>Координацию работы по реализации Программы осуществляет администрация МУДО «ДЮСШ №3».</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование на реализацию Программы развития поступает из регионального и местного бюджетов.</p>

2. Информационная справка

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3» (далее – Учреждение) создано в соответствии с законодательством Российской Федерации и зарегистрировано администрацией города Арзамаса от 06.07.1995 года, регистрационный номер 95/1086-р/981 с наименованием Муниципальное учреждение дополнительного образования Детская юношеская спортивная школа №3. Распоряжением мэра города Арзамаса от 11.11.2004 года №4532-р Учреждение было переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования детская юношеская спортивная школа №3. Распоряжением мэра города Арзамаса от 20.03.2006 года №496-р Учреждение было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская спортивная школа №3. Постановлением администрации города Арзамаса от 28.02.2011 года № 243 Учреждение было переименовано в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа №3». Постановлением администрации города Арзамаса от 23.11.2016 года №1472 Учреждение переименовано в Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3».

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3»

Сокращенное наименование: МУДО «ДЮСШ №3»

Статус Учреждения:

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип Учреждения: учреждение дополнительного образования.

Вид Учреждения: детско-юношеская спортивная школа.

Место нахождения Учреждения:

Юридический адрес: Нижегородская область, г.Арзамас, ул.3-я Вокзальная, д.1/1.

Фактический адрес: Нижегородская область, г.Арзамас, ул.3-я Вокзальная, д.1/1.

Телефон: 8(83147)7-50-76

Официальный сайт: www.sportschool3.ucoz.org

Адрес электронной почты: school3.sport@mail.ru

Учредитель и собственник Учреждения: муниципальное образование городской округ город Арзамас Нижегородской области в лице Администрации города Арзамаса. От имени Учредителя права собственника имущества Учреждения осуществляет комитет имущественных отношений города Арзамаса,

функции и полномочия Учредителя, не связанные с управлением и распоряжением имуществом, осуществляем департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации города Арзамаса.

МУДО «ДЮСШ №3» имеет лицензию (серия 52 № 0004170, регистрационный номер 879 от 22.12.2016г.) на право ведения образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам спортивной направленности. Срок действия лицензии бессрочно.

Сведения об основных направлениях деятельности Учреждения

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа №3» является учреждением дополнительного образования, осуществляющее деятельность в области физической культуры и спорта. В Учреждении культивируются 4 вида спорта:

- велосипедный спорт;
- легкая атлетика;
- лыжные гонки;
- спортивная борьба (дисциплина – вольная борьба).

Реализуются дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта и программы спортивной подготовки по видам спорта.

Тренировочные занятия проводятся в залах, оснащенных необходимым спортивным инвентарем и оборудованием. В Учреждении имеется библиотечный фонд учебно-методической литературы по организации тренировочной, воспитательной и методической деятельности. В целях популяризации культивируемых видов спорта ДЮСШ №3 ежегодно проводятся внутришкольные, муниципальные и региональные соревнования. Спортсмены успешно участвуют в региональных, межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях.

3. Анализ выполнения Программы развития на 2018-2021 года

Учебно-тренировочный процесс

Организация спортивной подготовки основывается на реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки по видам спорта, утвержденных приказом директора Учреждения. Тренеры-преподаватели и тренеры осуществляют деятельность по следующим программам:

№ п/п	Наименование программы	Номер и дата приказа об утверждении
1.	Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта «Вольная борьба»	№ 89 от 15.07.2019г.
2.	Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта «Легкая атлетика»	№ 89 от 15.07.2019г.
3.	Дополнительная предпрофессиональная программа в области физической культуры и спорта «Лыжные гонки»	№ 89 от 15.07.2019г.
4.	Программа спортивной подготовки по виду спорта велоспорт-шоссе	№ 90 от 15.07.2019г.
5.	Программа спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика	№ 63 от 27.07.2020г.
6.	Программа спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки	№ 90 от 15.07.2019г.
7.	Программа спортивной подготовки по виду спорта спортивная борьба	№ 90 от 15.07.2019г.

Основными формами образовательного процесса являются групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медико-биологические мероприятия, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, инструкторская и судейская практика.

Учебные и тренировочные нагрузки устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Подготовка обучающихся в Учреждении предполагает длительный и многолетний период, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Каждый тренер и тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих обучающихся на этапах подготовки и планирует, кто из них и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации по видам спорта.

Подготовка спортсменов-разрядников в период 2018-2021 годов:

Вид спорта	Массовые разряды				I разряд				Кандидат в мастера спорта				Мастер спорта			
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Велоспорт	64	33	-	28	-	2	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
Вольная борьба	36	35	13	18	-	-	-	-	6	2	5	1	-	-	-	-
Легкая атлетика	59	80	19	150	1	-	-	6	-	-	1	1	-	-	-	-
Лыжные гонки	15	14	14	14	3	10	1	10	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты участия в соревнованиях в период 2018-2021 годов:

Уровень соревнований	Кол-во стартов				Кол-во участников				Кол-во победителей				Кол-во призеров			
	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Муниципальные	36	32	15	31	1190	1341	500	1140	160	161	50	157	248	255	80	217
Региональные	48	38	9	34	561	453	90	448	85	61	14	58	110	83	21	82
Межрегиональные	10	7	5	6	88	41	35	38	19	7	9	11	15	9	7	3
Всероссийские	30	25	1	15	105	87	6	63	6	10	-	11	5	12	-	12
Международные	4	7	1	-	28	27	4	-	10	8	1	-	10	7	2	-
Чемпионат/ Первенство России	8	11	2	5	8	11	2	6	2	-	-	4	1	3	-	2

Лучшие результаты 2018 года:

- Наумов Евгений – **1 место** Первенства России по велоспорту-шоссе среди юниоров 17-18 лет в парной гонке (23-24.08.2018г., г.Белоречинск);

- Наумов Евгений – **1 место** Первенства России по велоспорту-шоссе среди юниоров 17-18 лет в командной гонке (25-26.08.2018г., г.Белоречинск);

- Секретарева Анастасия – **2 место** Первенства России по легкой атлетике среди юношей и девушек 2001-2002 г.р. на дистанции 800 метров (14-17.06.2018г., г.Калуга);

- Рузанов Станислав – **3 место** Всероссийских соревнований ОГФСО «Юность России» по вольной борьбе среди юношей до 18 лет (15-17.0.2018г., г.Смоленск).

Лучшие результаты 2019 года:

- Краснов Егор – **1 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе на призы Орловского государственного университета имени И.С.Тургенева среди юношей 15-16 лет в индивидуальной гонке (03-04.05.2019г., г.Орел);

- Краснов Егор – **1 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе памяти ЗТР В.В.Гришина и в честь ЗМС Ю.В.Баринава среди юношей 15-16 лет в индивидуальной гонке (19-21.07.2019г., г.Выкса);

- Краснов Егор – **1 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе «Гонка имени ЗТР, МС СССР В.А.Мущерова» среди юношей 15-16 лет в индивидуальной гонке (11-15.08.2019г., г.Пугачев);

- Краснов Егор – **1 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе «Гонка имени ЗТР, МС СССР В.А.Мущерова» среди юношей 15-16 лет в парной гонке (11-15.08.2019г., г.Пугачев);

- Краснов Егор – **2 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе среди юношей 15-16 лет в индивидуальной гонке (16-18.07.2019г., г.Самара);

- Секретарева Анастасия – **2 место** Первенства России по легкой атлетике среди юношей и девушек 2002-2003 г.р. в эстафете 4 x 400 метров (27-30.06.2019г., г.Челябинск);

- Краснов Егор – **3 место** Всероссийских соревнований по велоспорту-шоссе «Гонка имени ЗТР, МС СССР В.А.Мущерова» среди юношей 15-16 лет в групповой гонке (11-15.08.2019г., г.Пугачев);

- Секретарева Анастасия – **3 место** Первенства России по легкой атлетике среди юношей и девушек 2002-2003 г.р. на дистанции 800 метров (27-30.06.2019г., г.Челябинск);

- Сотникова Татьяна – **3 место** Первенства России по вольной борьбе среди девушек до 16 лет (01-03.03.2019г., г.Ульяновск).

Лучшие результаты 2020 года:

- Секретарева Анастасия – **3 место** VII Всероссийской летней Универсиады 2020 года по легкой атлетике на дистанции 400 метров (05-09.10.2020г., г.Екатеринбург).

Лучшие результаты 2021 года:

- Секретарева Анастасия – **1 место** Первенства России по легкой атлетике среди юниоров до 20 лет на дистанции 800 метров (28.06-01.07.2021г., г.Уфа);

- Секретарева Анастасия – **1 место** Первенства России по эстафетному бегу среди юниоров до 20 лет в эстафете 4 x 200 метров (04-07.09.2021г., г.Сочи);
- Секретарева Анастасия – **1 место** Первенства России по эстафетному бегу среди юниоров до 20 лет в малой шведской эстафете (04-07.09.2021г., г.Сочи);
- Секретарева Анастасия – **1 место** Первенства России по эстафетному бегу среди юниоров до 20 лет в шведской эстафете (04.07.2021г., г.Сочи);
- Секретарева Анастасия – **1 место** V летней Спартакиады молодежи России по легкой атлетике на дистанции 800 метров (27.07-01.08.2021г., г.Чебоксары);
- Секретарева Анастасия – **2 место** Первенства России по легкой атлетике среди юниоров до 20 лет в эстафете 4 x 400 метров (28.06-01.07.2021г., г.Уфа);
- Секретарева Анастасия – **2 место** Первенства России по эстафетному бегу среди юниоров до 20 лет в смешанной эстафете 4 x 400 метров (04-07.09.2021г., г.Сочи);
- Секретарева Анастасия – **3 место** V летней Спартакиады молодежи России по легкой атлетике в малой шведской эстафете (29.07-01.08.2021г., г.Чебоксары);
- Калинин Артем – **3 место** Всероссийских соревнований по легкой атлетике «Чемпионы для России» на дистанции 800 метров (26-28.02.2021г., г.Пенза);
- Калинин Артем – **3 место** Всероссийских соревнований по легкой атлетике «Чемпионы для России» на дистанции 1000 метров (26-28.02.2021г., г.Пенза);
- Рузанов Станислав – **3 место** Всероссийской летней Спартакиаде молодежи России по вольной борьбе (12-14.07.2021г., г.Чебоксары).

Кадровый состав

Коллектив Учреждения – это специалисты разных профилей, люди разных поколений и разного жизненного опыта. Кадровый потенциал тренерско-преподавательского состава, его профессионализм, опыт педагогической деятельности и творческой установки способен обеспечить образование высокого качества и в максимальной мере развивать природные способности, одаренность, индивидуальность своих воспитанников.

Учебно-тренировочный процесс в Учреждении осуществляют 15 тренеров и тренеров-преподавателей, из них 10 человек – штатные сотрудники, 5 человек – совместители:

- высшее образование имеют 15 человек;
- звание «Отличник физической культуры и спорта» – 2 человека;
- звание «Мастер спорта» – 5 человек.

Наличие квалификационных категорий:

Вид спорта	2018 год				2019 год				2020 год				2021 год			
	высшая	первая	вторая	СЗД	высшая	первая	вторая	СЗД	высшая	первая	вторая	СЗД	высшая	первая	вторая	СЗД
Велоспорт	3				3				3				3			2
Вольная борьба				3				2			1	2	1		1	2
Легкая атлетика	1	1		1	1	1		1	2		1	1	3		1	4
Лыжные гонки				3				1			2		2			1

Воспитательная работа

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- физкультурно-массовые и спортивные мероприятия, посвященные памятным датам и праздникам;
- показательные выступления, мастер-классы;
- флешмобы;
- беседы фельдшера на тематику здорового образа жизни и профилактику вредных привычек;
- участие во Всероссийских акциях;
- беседы с родителями, в том числе в on-line формате и т.д.

Материально-техническая база

В период с 2018 по 2021 годы администрацией Учреждения проведены мероприятия по укреплению материально-технической базы.

В здании спортивного зала:

- косметический ремонт в душевых, раздевалках и тренерской комнате;
- ремонт мягкой кровли;
- замена сетей электроснабжения и модернизация системы освещения;

В административном здании:

- утепление стен;
- косметический ремонт;
- замена сетей электроснабжения и модернизация системы освещения;
- приобретены компьютер и ноутбук;
- приобретена офисная мебель.

Участие в конкурсе «Серафимовская школа служения» позволило спортивной школе получить грант на оптимизацию методической работы. На грантовые средства приобретены:

- программное обеспечение «СПК «Спортивная школа»;
- компьютер;
- МФУ;
- рабочий стол.

С декабря 2018 года школа участвует в реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни», входящего в национальный проект «Демография». В рамках реализации проекта выделяются денежные средства на приобретение спортивного оборудования и инвентаря. За 3 года участия в проекте школа закупила:

- гоночные шоссейные велосипеды (2 шт.);
- велостанок (1 шт.);
- гоночные лыжи (12 пар);
- штанга с блинами;
- легкоатлетические барьеры (40 шт.);
- стартовые колодки (2 шт.);
- комплекты короткой формы;
- спортивная обувь;
- запчасти и комплектующие для велосипеда и пр.

Проблемно-ориентированный анализ состояния Учреждения

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в Учреждении, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе Учреждения в новое состояние в разрезе Программы развития на 2022-2025 годы.

Определение проблемы рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами Учреждения и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для Учреждения проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры и администрация школы.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу Учреждения.

Проблемы: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только самим Учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств муниципального образования.

Для этого необходимо:

- сотрудничать с департаментом по ФКС и МП, департаментом образования г.Арзамаса, спортивными учреждениями города и области, региональными федерациями по видам спорта;

- повышать профессиональное мастерство педагогических работников;

- создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения;

- развивать и совершенствовать материально-техническую базу Учреждения.

Задача – сохранить все, что накоплено в сфере детско-юношеского спорта города, проанализировать реальную ситуацию, определить оптимальную образовательную политику, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить ее новым содержанием.

Кроме того, сегодня все еще остается острой проблема состояния здоровья населения и подростков, в частности. Среди детей и подростков сформировались устойчивые негативные тенденции: увеличилось количество подростков и молодежи, употребляющих наркотики, злоупотребляющих алкоголем и курением. Наблюдается снижение уровня физической подготовленности молодых людей, отсутствие потребности в регулярных занятиях физкультурой и спортом. Увеличился рост заболеваемости подростков по всем классам заболеваний, остается высокая доля учащихся и студенческой молодежи, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, вызывает как фактор национальной безопасности состояние здоровья призывников.

Особое место в системе развития физической культуры и спорта в городе принадлежит дополнительным образовательным организациям спортивной направленности, в которых ведется работа с детьми и подростками. Вся работа в Учреждении направлена на разностороннее развитие личности, здоровьесберегающие технологии, овладение обучающимися основами физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер обучающихся, их эстетических представлений и потребностей.

Учреждение осуществляет иные виды деятельности (не коммерческие), постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых создано Учреждение и выполнению муниципального задания:

- организация совместной работы с педагогическими коллективами, образовательными организациями, общественными организациями с целью совершенствования образовательной деятельности, учебных программ, форм и методов деятельности Учреждения на основании договоров о совместном сотрудничестве;

- участие в организации и приеме нормативных требований ГТО у обучающихся Учреждения;
- содействие обмену опытом на региональном и всероссийском уровнях;
- ежегодное проведение самообследования Учреждения;
- разработка и утверждение программ развития Учреждения;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет;
- организация деятельности в сфере охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время;
- организация работы с трудновоспитуемыми подростками;
- организация и проведение аттестации работников Учреждения на соответствие занимаемой должности;
- создание и обеспечение условий для повышения квалификации работников Учреждения;
- обеспечение условий охраны и безопасности труда работников Учреждения в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации требованиям охраны труда;
- ведение творческой деятельности.

4. Концепция развития Учреждения

По результатам проблемно-ориентированного анализа выявлены следующие направления развития Учреждения:

1. Обновление содержательной и технологической стороны образовательного и тренировочного процессов.
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
3. Система управления развитием Учреждения.
4. Развитие инфраструктуры и информационной среды Учреждения.

В соответствии с выделенными направлениями в основе концепции развития школы лежит идея проектирования доступной, безопасной, комфортной, здоровьесберегающей, информационно и технологично насыщенной образовательной среды, благоприятствующей раскрытию и максимальному развитию способностей каждого юного спортсмена.

Данный подход отличается новизной, т.к. сейчас делается акцент на качествах личности, обеспечивающих ее саморазвитие и развитие общества.

Концепция исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живет в том микросоциуме, которым является Учреждение.

Модель «ДЮСШ – 2025»

Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система Учреждения будет обладать следующими характеристиками модели школы:

- Доступность: предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся (на основании медицинских показаний).

- Конкурентоспособность: ДЮСШ представляет всем обучающимся качественное образование; выпускники школы конкурентоспособны в предметной области «Физическая культура и спорт» и дальнейшую индивидуально-образовательную траекторию выстраивают в содружестве со спортом.

- Лидерство: это характеристика обозначает востребованность ДЮСШ потребителям и их удовлетворенность ее услугами, что обеспечивает повышение имиджа образовательного учреждения на территории г.Арзамаса, повышение рейтинга в образовательном пространстве региона.

- Комфортность образовательной среды: здоровьесберегающая, безопасная, с развитой материально-технической базой, с полным инфраструктурным пакетом школа.

- Открытость: открытая к участию родительской и профессиональной общественности в организации уклада школьной жизни, общественно-

государственном управлении, обеспечивающая информационную доступность субъекта образовательных отношений, имеющая устойчивые связи с внешними социальными партнерами.

- **Инновационность:** учреждение активно ведет инновационную деятельность, то есть разрабатывает и использует новые образовательные технологии, новые программы и методики, которые ведут к новым образовательным результатам, эффективную систему управления, включая общественно-государственное управление, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие.

Модель выпускника Учреждения

Модель выпускника Учреждения подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности Учреждения и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы.

Основу модели выпускника Учреждения составляет система отношений личности к таким ценностям, как: Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир. Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

- личность выпускника выполняет интегрирующую роль в Учреждении (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

- личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом воспитательно-образовательного процесса Учреждения;

- модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности воспитательно-образовательного процесса, отражающая результативность образовательно-воспитательной среды.

Модель выпускника складывается из основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

Модель тренера-преподавателя Учреждения

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного тренера-педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности тренера;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Концептуальные основания Программы

Обоснование необходимости создания Концепции развития: создание концепции развития, учитывающей особенности современного состояния общества, насущная потребность времени.

Развитие – обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы привлекательного имиджа Учреждения, эффективно действующих на рынке образовательных услуг.

Результатом реализации настоящей Концепции стане стабильное развитие дополнительного образования детей.

Актуальность Программы

Современное дополнительное образование детей стремится соответствовать глобальным социокультурным тенденциям и изменениям. Последнее десятилетие мы видим, мир становится поликультурным, многополярным, что, в свою очередь, требует от человека совершенно иных новых навыков и умений. В таких условиях система дополнительного образования становится незаменимым, уникальным инструментом, выполняющим социальный заказ общества и государства.

Учреждение идет в ногу со временем, опираясь на последние изменения в федеральном и региональном законодательстве. Современная ситуация требует «играть на опережение». Для адаптации к новым условиям необходима стратегическая Программа развития.

Сегодня система дополнительного образования требует интеграции с системой основного образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов, реализации предпрофессиональной подготовки и профильного обучения, индивидуализации образовательных маршрутов, одаренных обучающихся, активизации вовлечения старших школьников в систему дополнительного образования.

Доступность, качество, эффективность – ключевые слова образовательной политики на современном этапе. Приоритетные направления Концепции развития дополнительного образования позволили сформировать основную идею Программы.

В структуре Учреждения сочетается образовательная, методическая и организационно-педагогическая деятельность, что и определяет потенциальные возможности учреждения в развитии региональной системы.

Цель и задачи Программы

Приоритетные направления образовательной политики, проведенный анализ деятельности Учреждения, выявленные противоречия позволили определить *цель Программы* – обеспечение динамики развития Учреждения, повышение его конкурентоспособности и увеличение привлекательности для потребителей, создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие Учреждения в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности; создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества.

Достижение цели будут способствовать решению комплекса взаимосвязаны задач:

- созданию условий для деятельности Учреждения в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- рациональное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств для развития Учреждения;
- создание высокоэффективной организации на принципах единоначалия, коллегиальности, общественного контроля и самостоятельности в соответствии с действующим законодательством;
- кадровое обеспечение;
- внедрение в учебный, тренировочных, воспитательный процессы инновационных педагогических технологий;
- создание высокопрофессионального коллектива преподавателей, администрации, работников вспомогательных служб, постоянное повышение квалификации работников;

- выявление одаренных детей;
- улучшение материально-технической базы для повышения качества тренировочного процесса.

Этапы реализации Программы

1 этап – проектировочный – 2022 год:

- анализ исходного состояния Учреждения;
- определение приоритетных направлений развития;
- организационно-методическая работа педагогического коллектива по определению условий, форм и методов работы для реализации направлений Программы;
- создание условий, необходимых для обеспечения Программы.

2 этап – внедренческий – 2022-2024 годы:

- модернизация содержания образования и образовательной среды Учреждения;
- внедрение и реализация новых общеобразовательных программ и программ спортивной подготовки;
- модернизация материальной инфраструктуры;
- обеспечение оптимальных условий (кадровых, методических, информационных для реализации программных мероприятий);
- промежуточных анализ реализации Программы развития и ее корректировка.

3 этап – обобщающий – 2025 год:

- разработка механизма систематического и целенаправленного использования достижений результатов деятельности в образовательной практике;
- разработка технологии мотивации личностного и профессионального роста педагогов, методистов, администрации на основе полученного опыта;
- создание «методической копилки» (методов, способов, форм) привлечения родителей к организации образовательной и досуговой деятельности;
- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Учреждения.

Создание условий по реализации Программы

1. Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан.

Целью данного проекта является расширение возможностей для детей города и района систематическими занятиями физической культурой и спортом, а также оздоровление всех обучающихся Учреждения.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей города и района систематически заниматься физической культурой и спортом.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп 1 и 2 годов обучения. На начальных этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у обучающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее обучающиеся переводятся на тренировочный этап, где их готовят в выполнении объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов.

Главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений.

Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни.

Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков.

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации учебно-воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности.
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки.
3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском коллективе, в спортивной школе.
4. Использование разнообразных форм организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся.
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований.

6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья обучающихся.

7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни.

8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности; расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о здоровом образе жизни.

2. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.

3. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».

4. Сдача нормативов ВФСК ГТО.

5. Работа с трудными детьми и неблагополучными семьями.

6. Родительские собрания.

2. Проект «Развитие личности в Учреждении»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для дополнительного образования детей. Развитие личности является приоритетным направлением работы педагогов.

Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижения успехов в том или ином виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности обучающихся, проникновение в психологию;
- медико-, психолого-педагогическое сопровождение;
- врачебный контроль за обучающимися.

Формирование личности обучающихся Учреждения происходит в процессе активной деятельности в тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом.

Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение успеха, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрывают в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

3. Проект «Воспитательная работа»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как наши обучающиеся – это будущее нашей страны.

Специфика воспитательной работы в учреждении состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительном лагере, где используется и свободное время.

Воспитательная работа на занятиях:

- развития качеств личности, таких как: целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания;
- самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
- самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на учебно-тренировочных сборах:

- развитие коммуникативных качеств: эмпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у обучающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерства тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;

- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности обучающихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы, а также ведущими спортсменами города;
- тематические беседы;
- оформление стендов.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у обучающихся понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы.

В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможности человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

Воспитательная значимость спорта неоспорима. Спорт реализует богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного, для развития у него эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и правильно оценивать прекрасное – до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности. Он же формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности не уступает другим элементам культуры, включая искусство.

Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому, мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

4. Проект «Работа с родителями в Учреждении»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений социально-педагогической деятельности коллектива Учреждения.

Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности детей, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе.

Взаимодействие Учреждения с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности.

Воспитательная система в учреждении имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В Учреждении созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития.

Целью проекта является взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Поэтому семья признается равноценным партнером Учреждения в деле развития ребенка.

Одна из задач деятельности Учреждения – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности Учреждения.

В настоящее время, когда дополнительное образование может и должно стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи, большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебных занятий нами предлагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня педагогической культуры.

Основным направлением работы с семьей являются: психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в различные виды деятельности, осуществляемые в Учреждении. На протяжении учебного года в Учреждении проходят беседы и собрания с родителями, темы которых выбирает тренер-преподаватель, в основном это:

- организационное родительское собрание: знакомство со школой, ее традициями, местом занятий; требования и правила посещения спортивной школы;
- требования к учебно-тренировочному процессу;

- здоровый образ жизни – гигиена спортивной деятельности: диета и питание, профилактика заболеваний, режим дня спортсмена, сон и отдых;
- адаптация к спортивному режиму жизни;
- роль семьи в воспитании здорового ребенка;
- о способностях к избранному виду спорта;
- профилактика травм опорно-двигательного аппарата;
- сбалансированная диета и дополнительные факторы питания;
- организация и проведение спортивно-оздоровительных лагерей;
- о роли занятий спортом в период летних каникул;
- итоговые родительские собрания по отделениям, по группам.

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий.

Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру.

Работа с родителями внутри Учреждения переносится на уровень создания единого воспитательного пространства города. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и не опосредованных контактов.

5. Проект «Методическая служба Учреждения»

Организация методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития Учреждения.

Целью проекта является создание модели методической службы в Учреждении.

Задачи:

- создание дополнительных предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки по видам спорта в соответствии с изменениями законодательства;
- диагностика качества обучения, творческой и аналитической деятельности педагога;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;
- помощь педагогам в подготовке аттестации;
- активация работы по обобщению и распределению передового тренерского опыта;
- внедрение новых технологий обучения и воспитания.

Методическая работа в Учреждении направлена на совершенствование образовательного процесса, программ содержания, форм и методов деятельности отделений, групп, профессионального мастерства педагогических работников, оказание помощи педагогам, как своего Учреждения, так и других.

Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей. Для этого необходимо:

- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;

- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;

- включение тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

- информационно-организованное методическое обеспечение системы Учреждения;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров;

- качественная реализация программ дополнительного образования и программ спортивной подготовки по видам спорта;

- координация работы методического объединения в Учреждении;

- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения учащихся;

- консультации специалистов;

- организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации;

- анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения;

- изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДЮСШ – это система взаимодействия инструктора-методиста с педагогическими кадрами (зам.директора по УСР, тренерами-преподавателями, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ города, учебно-методическим центром при отделе образования) внутри и вне своего Учреждения, включая:

- методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);

- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;

- систему информирования, просвещения и обучения кадров;

- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Предполагаемые результаты:

- становление системы методической работы в Учреждении;
- создание информационно-методической базы образовательного процесса;
- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических кадров.

6. Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал - это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения дополнительного образования. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в Учреждении уделяется большое внимание.

Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров Учреждения, подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение Учреждения тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации тренерского состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добившихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе.

Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в Учреждении являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических задач.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов.

Тематика педагогических советов разрабатывается в соответствии с целями и задачами учебного года, проблемами, над которыми работает педагогический коллектив в данном году. В Учреждении сделали это поисково-познавательным инструментом, с помощью которого педагоги самостоятельно ищут ответы на

актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск.

Предоставление опыта тренеров-преподавателей предполагается проводить через различные формы: конкурсы, смотры методических материалов, публикаций и т.д.

Качественным показателем проводимой работы должен являться рост уровня педагогического мастерства.

Тренеры-преподаватели Учреждения являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать образовательные результаты, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

7. Проект «Материально-техническая база Учреждения»

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает Учреждение.

Целью проекта является совершенствование материально-технической базы Учреждения.

Задачи:

- содержание и ремонт помещений спортивных сооружений;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации Программы будет вовлекаться максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) Учреждения с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы. Все это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодежи.

Коллектив Учреждения планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности образовательного процесса:

- совершенствование нормативно-правовой базы Учреждения;
- развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения по реализации образовательных программ;
- создание единого информационного пространства в городе, мониторинг социального заказа на образовательные услуги спортивной школы;

- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
- поддержка и развитие массовых мероприятий с детьми города, формирование совместно с департаментом по ФКС и МП единого спортивного календаря массовых мероприятий;
- создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров Учреждения;
- материально-технической базы Учреждения.

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в сферу дополнительного образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- участие в соревнованиях различного уровня по профилю деятельности.

Управление реализацией Программы развития

Общий контроль за реализацией Программы осуществляет департамент по физической культуре, спорту и молодежной политике администрации г.Арзамаса.

Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру, сохранить рабочие места и или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и подростков, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества.

В целом программа развития Учреждения в системе дополнительного образования детей остается притягательной, как для обучающихся самого разного возраста, так и для их родителей, педагогов.

Заключение

Новая Программа развития Учреждения содержит материалы, отражающие уровень и состояние деятельности за два года по направлениям:

1. Учебно-спортивная работа (учебно-тренировочный и воспитательный процессы)
2. Кадровое обеспечение и работа с кадрами.
3. Методическая работа.
4. Концепция развития.
5. Работа с одаренными детьми.

Проблемы в деятельности и реализации предыдущей Программы развития Учреждения способствовали разработки целей, задач и концепций развития Учреждения на последующие годы. Разработанный план мероприятий по реализации Программы развития Учреждения на 2018-2021 гг. будет способствовать достижению цели и результатов деятельности.

Реализация Программы Учреждения позволит за четыре года реализовать новые проекты и продолжит выполнение уже начатых, частично решить существующие проблемы, а также принять участие в государственных и ведомственных целевых программах Нижегородской области.

Реализация мероприятий Программы развития позволит закрепить положительную динамику по созданию благоприятных условий для увеличения охвата населения спортом, физической культурой, сдачей нормативов комплекса ГТО, улучшению имиджа Учреждения.

Реализация мероприятий будет реализована за счет бюджетных средств и привлечения внебюджетных средств.

Методы, средства и формы учебно-тренировочных процессов Программы полностью соответствуют возрасту, интересам и потребностям обучающихся. В основе Программы лежит учет индивидуальных особенностей обучающихся, соответствие санитарным и гигиеническим нормам, обеспечение охраны здоровья обучающихся и работников, контроль нагрузки на учебно-тренировочных занятиях.